

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика<https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация<https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук и гласный звук. Шипящие , , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и

гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

– подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия<https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[#_ftnref1](#) Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

1 класс

III. Календарно-тематическое планирование.

№	Темы уроков	Дата	
		план	факт
Письмо (115 часов)			
1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма.	01.09	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	02.09	
3.	Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	03.09	
4.	Рисование бордюров.	04.09	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	05.09	
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	08.09	
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	09.09	
8.	Письмо больших и маленьких овалов. Письмо коротких наклонных линий.	10.09	
9.	Письмо коротких и длинных линий.	11.09	
10.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	12.09	
11.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу, овалов и полуовалов.	15.09	
12.	Проверка и закрепление знаний о письме элементов букв.	16.09	
13.	Строчная буква <i>а</i> .	17.09	

14.	Заглавная буква А.	18.09	
15.	Строчная и заглавная буквы О,о.	19.09	
16.	Строчная и заглавная буквы И, и.	22.09	
17.	Повторение изученных букв.	23.09	
18.	Строчная буква ы.	24.09	
19.	Строчная буква у.	25.09	
20.	Заглавная буква У.	26.09	
21.	Строчная буква н.	29.09	
22.	Заглавная буква Н.	30.09	
23.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	01.10	
24.	Строчная и заглавная буквы С, с.	02.10	
25.	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	03.10	
26.	Строчная буква к.	06.10	
27.	Заглавная буква К.	07.10	
28.	Строчная и заглавная буквы К, к.	08.10	
29.	Строчная буква т.	09.10	
30.	Заглавная буква Т.	10.10	
31.	Строчная буква л.	13.10	
32.	Заглавная буква Л.	14.10	

33.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	15.10	
34.	Строчная буква р.	16.10	
35.	Заглавная буква Р.	17.10	
36.	Строчная буква в.	20.10	
37.	Заглавная буква В.	21.10	
38.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	22.10	
39.	Строчная буква е.	23.10	
40.	Заглавная буква Е.	24.10	
41.	Строчная и заглавная буквы П, п.	05.11	
42.	Строчная и заглавная буквы П,п.	06.11	
43.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	07.11	
44.	Строчная и заглавная буквы М, м.	10.11	
45.	Строчная и заглавная буквы М, м.	11.11	
46.	Строчная и заглавная буквы З, з.	12.11	
47.	Строчная и заглавная буквы З, з.	13.11	
48.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	14.11	
49.	Строчная буква б.	17.11	
50.	Заглавная буква Б.	18.11	
51.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	19.11	

52.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	20.11	
53.	Строчная буква я.	21.11	
54.	Заглавная буква Я.	24.11	
55.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	25.11	
56.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	26.11	
57.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	27.11	
58.	Строчная буква ч.	28.11	
59.	Заглавная буква Ч.	01.12	
60.	Буква ь.	02.12	
61.	Письмо слов с мягким знаком.	03.12	
62.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	04.12	
63.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	05.12	
64.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	08.12	
65.	Слова с сочетанием ши . Письмо слов и предложений с изученными буквами.	09.12	
66.	Строчная буква ж.	10.12	
67.	Заглавная буква Ж.	11.12	
68.	Слова с сочетанием жи - ши. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	12.12	
69.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	15.12	
70.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	16.12	

71.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	17.12	
72.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	18.12	
73.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	19.12	
74.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	22.12	
75.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	23.12	
76.	Строчная буква ю.	24.12	
77.	Заглавная буква Ю.	25.12	
78.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	26.12	
79.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	29.12	
80.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	30.12	
81.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	12.01	
82.	Письмо слогов и слов с буквами Э, э.	13.01	
83.	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	14.01	
84.	Слова с сочетанием ча - ща.	15.01	
85.	Слова с сочетанием чу - шу.	16.01	
86.	Строчная буква ф.	19.01	
87.	Заглавная буква Ф.	20.01	
88.	Буквы ь, ъ.	21.01	
89.	Буквы ь, ъ.	22.01	

90.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	23.01	
91.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	26.01	
92.	Алфавит. Проверка знаний о правописании изученных букв.	27.01	
93.	Письмо строчных букв с одинаковыми элементами.	28.01	
94.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	29.01	
95.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	30.01	
96.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	02.02	
97.	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	03.02	
98.	Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	04.02	
99.	Письмо слов с сочетание жи-ши.	05.02	
100.	Письмо слов с разделительным ь.	06.02	
101.	Письмо слов с разделительным ь.	09.02	
102.	Списывание слов, предложений с печатного текста.	10.02	
103.	Списывание слов, предложений с печатного текста.	11.02	
104.	Оформление предложений в тексте.	12.02	
105.	Текст.	13.02	
106.	Списывание текста.	24.02	
107.	Связь слов в предложении.	25.02	
108.	Связь слов в предложении.	26.02	

109.	Парные согласные звуки.	27.02	
110.	Письмо слов с парными согласными звуками.	02.03	
111.	Шипящие согласные звуки.	03.03	
112.	Письмо слов с шипящими согласными звуками.	04.03	
113.	Предложение.	05.03	
114.	Предложение.	06.03	
115.	Закрепление и обобщение навыков письма.	10.03	
Русский язык (50 часов)			
Наша речь (2 часа)			
116.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	11.03.	
117.	Виды речи (общее представление).	12.03.	
Текст, предложение, диалог (3 часа)			
118.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	13.03.	
119.	Диалог.	16.03.	
120.	Диалог. Проверочная работа.	17.03.	
Слова, слова, слова... (4 часа)			
121.	Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов.	18.03.	
122.	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	19.03.	
123.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	20.03.	

124.	Слова – названия предметов и явлений, названия признаков предметов, названия действий предметов. Проверочная работа.	23.03.	
Слово и слог. Ударение (7 часов)			
125.	Деление слов на слоги.	24.03	
126.	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	25.03.	
127.	Правило переноса слов.	26.03.	
128.	<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	27.03.	
129,	Ударение. Ударный и безударный слог.	06.04.	
130.		07.04.	
131.	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	08.04.	
Звуки и буквы (34 часа)			
132.	Звуки и буквы.	09.04.	
133.	Русский алфавит, или Азбука.	10.04.	
134.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	13.04.	
135.	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	14.04.	
136.	<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	15.04.	
136.	Ударные и безударные гласные звуки.	16.04.	
138.	Ударные и безударные гласные звуки.	17.04.	
139.	Ударные и безударные гласные звуки.	20.04.	
140.	Проверочный диктант по теме " Ударные и безударные гласные звуки".	21.04.	

141.	Работа над ошибками. Согласные звуки.	22.04.	
142.	Слова с удвоенными согласными.	23.04.	
143.	Слова с удвоенными согласными.	24.04.	
144.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	27.04.	
145.	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	28.04.	
146.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	29.04.	
147.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	30.04.	
148.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	04.05.	
149.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	05.05.	
150.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	06.05.	
151.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	07.05.	
152.	Согласные звонкие и глухие.	08.05.	
153.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	12.05.	
154.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	13.05.	
155.	Шипящие согласные звуки.	14.05.	
156.	Сочетания чк, чн, чт.	15.05.	
157.	Проверочный диктант.	18.05.	
158.	Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	19.05.	
159.	Сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.	20.05.	

160.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	21.05.	
161.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	22.05.	
162.	Заглавная буква в словах.	25.05.	
163.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	25.05.	
164.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	25.05.	
165.	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	26.05.	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	По плану	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Диалогическая форма речи	1			02.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Текст. Признаки текста	1			03.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Тема текста. Основная мысль текста	1			04.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1			05.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	1			08.09.2025	

7	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			09.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			10.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
9	Входная контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)	1	1		11.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
10	Предложение как единица языка	1			12.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
11	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1			15.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			16.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
13	Связь слов в предложении	1			17.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
14	Главные члены предложения	1			18.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
15	Второстепенные члены предложения	1			19.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

16	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			22.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
17	Установление связи слов в предложении	1			23.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
18	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"	1			24.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
19	Предложение: систематизация знаний	1			25.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
20	Слово и его лексическое значение	1			26.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
21	Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			29.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
22	Однозначные и многозначные слова	1			30.09.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			01.10.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
24	Синонимы	1			02.10.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

25	Антонимы	1			03.10.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
26	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1			06.10.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
27	Лексика: систематизация знаний	1			07.10.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
28	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			08.10.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
29	Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			09.10.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
30	Корень как часть слова	1			10.10.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			13.10.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
32	Окончание как изменяемая часть слова	1			14.10.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
33	Изменение формы слова с помощью окончания	1			15.10.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

34	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		16.10.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
35	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			17.10.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
36	Суффикс как часть слова (наблюдение)	1			20.10.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
37	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			21.10.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
38	Роль суффиксов и приставок	1			22.10.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
39	Контрольный словарный диктант. Состав слова: обобщение	1			23.10.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
40	Слог. Ударный слог	1			24.10.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
41	Перенос слов по слогам	1			05.11.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
42	Перенос слов по слогам: закрепление	1			06.11.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

43	Р/р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр.75)	1			07.11.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
44	Различение звуков и букв	1			10.11.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
45	Русский алфавит	1			11.11.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
46	Использование знания алфавита при работе со словарями	1			12.11.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
47	Употребление заглавной буквы	1			13.11.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
48	Р\р. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			14.11.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
49	Гласные буквы	1			17.11.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			18.11.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			19.11.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
52	Способы проверки написания буквы,	1			20.11.2025	Российская

	обозначающей безударный гласный звук в корне слова					электронная школа https://resh.edu.ru
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			21.11.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			24.11.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			25.11.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			26.11.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
57	Р/р. Обучающее изложение по вопросам (стр.92)	1			27.11.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
58	Непроверяемые гласные в корне слова	1			28.11.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
59	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			01.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
60	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			02.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
61	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова	1			03.12.2025	Российская электронная школа

	"Зима пришла. Детство"					https://resh.edu.ru
62	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			04.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
63	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			05.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
64	Согласный звук [й'] и буква И краткое	1			08.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		09.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
66	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Согласные звуки	1			10.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
67	Р\р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси"	1			11.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			12.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			15.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
70	Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного	1			16.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

71	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	1			17.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
72	Контрольный диктант за I полугодие с грамматическим заданием (по линии администрации)	1	1		18.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
73	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Р\р. Обучающее изложение по вопросам (стр.127)	1			19.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
74	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1			22.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
75	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1			23.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
76	Р\р. Знакомство с жанром поздравления	1			24.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			25.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			26.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

79	Р/р. Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения" (стр.15)	1			29.12.2025	
80	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			30.12.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
81	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1			12.01.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
82	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			13.01.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
83	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			14.01.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
84	Способы проверки согласных в корне слова	1			15.01.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
85	Способы проверки согласных в корне слова	1			16.01.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
86	Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	1			19.01.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
87	Отработка правописания слов с парным	1			20.01.2026	Российская

	по глухости-звонкости согласным в корне слова					электронная школа https://resh.edu.ru
88	Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21.01.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
89	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (стр.29)	1			22.01.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
90	Разделительный мягкий знак	1			23.01.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
91	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			26.01.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
92	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			27.01.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
93	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			28.01.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
94	Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			29.01.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		30.01.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			02.02.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
97	Части речи	1			03.02.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
98	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1			04.02.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1			05.02.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			06.02.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
101	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			09.02.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
102	Контрольный словарный диктант. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1			10.02.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
103	Собственные и нарицательные имена существительные	1			11.02.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
104	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			12.02.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

105	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			13.02.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
106	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			16.02.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
107	Р/р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			17.02.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
108	Имя существительное: изменение по числам	1			18.02.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
109	Единственное и множественное число имён существительных	1			19.02.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
110	Единственное и множественное число имён существительных	1			20.02.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
111	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.66)	1			24.02.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
112	Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1			25.02.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
113	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе:	1			26.02.2026	Российская электронная школа

	единственном или множественном					https://resh.edu.ru
114	Обобщение знаний об имени существительном	1			27.02.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
115	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		27.02.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
116	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном	1			02.03.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
117	Глагол как часть речи	1			03.03.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
118	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			04.03.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
119	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			05.03.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
120	Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.	1			06.03.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
121	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели"	1			10.03.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
122	Единственное и множественное число глаголов	1			11.03.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

123	Единственное и множественное число глаголов	1			12.03.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
124	Единственное и множественное число глаголов	1			13.03.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
125	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1			16.03.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
126	Р/р. Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.83)	1			17.03.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
127	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1			18.03.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		19.03.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
129	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о глаголе	1			20.03.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
130	Р/р. Учимся сочинять текст-повествование. Устное составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			23.03.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
131	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1			24.03.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

132	Имя прилагательное: значение и употребление в речи	1			25.03.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			26.03.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
134	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			27.03.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
135	Единственное и множественное число имён прилагательных	1			06.04.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
136	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			07.04.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
137	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1			08.04.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
138	Особенности текстов-описаний	1			09.04.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
139	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка"	1			10.04.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
140	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			13.04.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
141	Контрольный диктант с	1	1		14.04.2026	Российская

	грамматическим заданием					электронная школа https://resh.edu.ru
142	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1			15.04.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
143	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1			16.04.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
144	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			17.04.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
145	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			20.04.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
146	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			21.04.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
147	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			22.04.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
148	Р/р. Практическое овладение диалогической формой речи (стр.104)	1			23.04.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
149	Текст-рассуждение	1			24.04.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
150	Особенности текстов-рассуждений	1			27.04.2026	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru
151	Контрольная работа (списывание с грамматическим заданием)	1	1		28.04.2026	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			29.04.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
153	Части речи: обобщение. Тренинг	1			30.04.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
154	Текст. Типы текстов	1			04.05.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
155	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			05.05.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
156	Предложение. Члены предложения	1			06.05.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
157	Предложение. Члены предложения	1			07.05.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
158	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1			08.05.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
159	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по линии администрации	1	1		12.05.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

160	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	1			13.05.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
161	Части речи	1			14.05.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
162	Части речи. Тренинг	1			15.05.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
163	Контрольный словарный диктант. Части речи. Тренинг	1			18.05.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
164	Орфография: правописание имен собственных. Закрепление	1			19.05.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
165	Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление	1			20.05.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
166	Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление	1			21.05.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
167	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление	1			22.05.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
168	Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление	1			25.05.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

169	Орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление	1			26.05.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
170	Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	1			26.05.2026	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	Контр. диктанты-8; Контр. списывание- 2;	0		

Календарно-тематическое планирование курса

«Русский язык»

3 класс

№	Дата		Тема урока	Стр. уч.	Кол-во часов
	план.	факт.			
			<i>Язык и речь</i>		2
1.	01.09.2025		Наша речь. Виды речи.	6-7	1
2.	02.09.2025		Зачем нужно знать русский язык?	8-10	1
			<i>Текст. Предложение. Словосочетание</i>		15
3.	03.09.2025		Текст. Типы текстов.	12-13	1
4.	04.09.2025		Что такое предложение?	15-16	1
5.	05.09.2025		Виды предложений по цели высказывания.	17-19	1
6.	08.09.2025		<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по картине К.Г. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	с. 20 упр. 27	1
7.	09.09.2025		Виды предложений по интонации.	20-23	1
8.	10.09.2025		Что такое обращение?	24-26	1
9.	11.09.2025		Административный входная контрольная работа.		1
10.	12.09.2025		<i>РНО.</i> Что такое словосочетание? Из каких слов состоит словосочетание?	31-32	1

11.	15.09.2025		Главные и второстепенные члены предложения.	26-28	1
12.	16.09.2025		Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление.	28-30	1
13.	17.09.2025		Словосочетание.	32-33	1
14.	18.09.2025		Словосочетание. Закрепление.		1
15.	19.09.2025		Простое и сложное предложение.	34-35	1
16.	22.09.2025		Простое и сложное предложение.	36-37	1
17.	23.09.2025		<i>Проверочная работа</i> по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание»		1
			<i>Слово в языке и речи</i>		23
18.	24.09.2025		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	40-42	1
19.	25.09.2025		Синонимы и антонимы.	42-44	1
20.	26.09.2025		Омонимы.	45-46	1
21.	29.09.2025		Слово и словосочетание.	47-48	1
22.	30.09.2025		Фразеологизмы.	49-51	1
23.	01.10.2025		<i>Р/р.</i> Обучающее изложение.	с.52 упр.90	1
24.	02.10.2025		Что такое части речи?	53-54	1
25.	03.10.2025		Части речи.	55-57	1
26.	06.10.2025		Части речи.	57-58	1
27.	07.10.2025		Что такое имя числительное?	59-60	1
28.	08.10.2025		Что такое имя числительное?		1
29.	09.10.2025		Какие слова называются однокоренными?	61-62	1

30.	10.10.2025		Звуки и буквы. Гласные звуки.	63-64	1
31.	13.10.2025		Звуки и буквы. Согласные звуки.	65-66	1
32.	14.10.2025		Звуки и буквы. Согласные звуки.	67-68	1
33.	15.10.2025		Контрольный диктант за 1 четверть.		1
34.	16.10.2025		Комплексная контрольная работа за 1 четверть.		1
35.	17.10.2025		РНО.		1
36.	20.10.2025		Разделительный мягкий знак.	68-70	1
37.	21.10.2025		Р/р. Обучающее изложение.	с.70 упр.131	1
38.	22.10.2025		Проект «Рассказ о слове».	71-72	1
39.	23.10.2025		Обобщение и закрепление изученного.		1
40.	24.10.2025		Закрепление.		1
			Состав слова		17
41.	05.11.2025		Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	74-75	1
42.	06.11.2025		Как найти в слове корень?	76-77	1
43.	07.11.2025		Сложные слова.	78-78	1
44.	10.11.2025		Что такое окончание?	79-81	1

45.	11.11.2025		Как найти в слове окончание?	81-83	1
46.	12.11.2025		Что такое приставка?	84-85	1
47.	13.11.2025		Как найти в слове приставку?	85-86	1
48.	14.11.2025		Значение приставок.	86-88	1
49.	17.11.2025		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	89-90	1
50.	18.11.2025		Значения суффиксов.	91-92	1
51.	19.11.2025		Значения суффиксов.	93-94	1
52.	20.11.2025		<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	с. 94 упр. 181	1
53.	21.11.2025		Что такое основа слова?	95-97	1
54.	24.11.2025		Что такое основа слова?	98-99	1
55.	25.11.2025		Обобщение знаний о составе слова. <i>Проверочная работа по теме «Состав слова»</i>	100	1
56.	26.11.2025		Проект «Семья слов»	101	1
57.	27.11.2025		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»</i>		1
			<i>Правописание частей слова</i>		25
58.	28.11.2025		РНО. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	102-103	1
59.	01.12.2025		Правописание слов с безударными гласными в корне.	104-106	1
60.	02.12.2025		Правописание слов с безударными гласными в корне.	107-108	1
61.	03.12.2025		Правописание слов с безударными гласными в корне.	109-110	1

62.	04.12.2025		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	111-113	1
63.	05.12.2025		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	114-116	1
64.	08.12.2025		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	117-118	1
65.	09.12.2025		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	119-120	1
66.	10.12.2025		Правописание слов с удвоенными согласными.	121-122	1
67.	11.12.2025		<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов».</i>		1
68.	12.12.2025		РНО.		1
69.	15.12.2025		<i>Р/р.</i> Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	с.123 упр. 242	1
70.	16.12.2025		Правописание суффиксов и приставок.	124	1
71.	17.12.2025		Административная контрольная работа за 1 полугодие		1
72.	18.12.2025		<i>Комплексная контрольная работа за 2 четверть.</i>		1
73.	19.12.2025		<i>РНО.</i>		1
74.	22.12.2025		Правописание суффиксов и приставок.	125-127	1
75.	23.12.2025		Правописание суффиксов и приставок.	128-131	1

76.	24.12.2025		Правописание приставок и предлогов.	131-133	1
77.	25.12.2025		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	134-135	1
78.	26.12.2025		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	136-138	1
79.	29.12.2025		Р/р. Составление текста по рисунку.	с. 138 упр.277	1
80.	30.12.2025		Проект «Составляем орфографический словарь».	140	1
81.	12.01.2026		<i>Проверочная работа по теме: «Правописание частей слова»</i>	139	1
82.	13.01.2026		Обобщение и закрепление изученного.		1
			Части речи		
			<i>Что такое части речи</i>		1
83.	14.01.2026		Что такое части речи?	3-5	1
			<i>Имя существительное</i>		27
84.	15.01.2026		Что обозначает имя существительное?	8-11	1
85.	16.01.2026		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	12-14	1
86.	19.01.2026		Р/р. Обучающее изложение.	с.14-15 упр.21	1
87.	20.01.2026		Собственные и нарицательные имена существительные.	15-17	1
88.	21.01.2026		<i>Проект «Тайна имён»</i>	18-19	1
89.	22.01.2026		Число имён существительных.	20-21	1

90.	23.01.2026		Число имён существительных. Закрепление.	22-24	1
91.	26.01.2026		Как определить род имён существительных?	25-27	1
92.	27.01.2026		Род имён существительных. Закрепление.	28-30	1
93.	28.01.2026		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	31-33	1
94.	29.01.2026		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	34-35	1
95.	30.01.2026		Что такое склонение имён существительных?	36-38	1
96.	02.02.2026		Что такое склонение имён существительных?	38-39	1
97.	03.02.2026		Падеж имён существительных.	40-41	1
98.	04.02.2026		Р/р. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	с.41 упр.73	1
99.	05.02.2026		Именительный падеж.	42-43	1
100.	06.02.2026		Родительный падеж.	43-45	1
101.	09.02.2026		Дательный падеж.	46-47	1
102.	10.02.2026		Винительный падеж.	48-49	1
103.	11.02.2026		Творительный падеж.	50-51	1
104.	12.02.2026		Предложный падеж.	52-53	1
105.	13.02.2026		Все падежи.	54-56	1
106.	16.02.2026		Закрепление.		1
107.	17.02.2026		Р/р. Изложение.	с. 57 упр. 103	1
108.	18.02.2026		<i>Проект «Зимняя страничка».</i>	58-59	1
109.	19.02.2026		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме		1

			«Имя существительное»		
110.	20.02.2026		РНО		1
			Имя прилагательное		17
111.	24.02.2026		Что обозначает имя прилагательное?	62-64	1
112.	25.02.2026		Сложные имена прилагательные.	65	1
113.	26.02.2026		Роль прилагательных в тексте.	66-67	1
114.	27.02.2026		Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	с.68 упр. 117-118	1
115.	02.03.2026		Род имён прилагательных.	70-71	1
116.	03.03.2026		Изменение имён прилагательных по родам.	72-73	1
117.	04.03.2026		Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление.	74-75	1
118.	05.03.2026		Число имён прилагательных.	76-77	1
119.	06.03.2026		Число имён прилагательных.	78-79	1
120.	10.03.2026		Изменение (склонение) имён прилагательных по падежам.	80-82	1
121.	11.03.2026		Изменение имён прилагательных по падежам.	83-84	1
122.	12.03.2026		Изменение имён прилагательных по падежам. Закрепление.	85-86	1
123.	13.03.2026		Р/р. Сочинение по картине А. А. Серова «Девочка с персиками».	с.86 упр. 149	1
124.	16.03.2026		Обобщение знаний. Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	87	1
125.	17.03.2026		Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1
126.	18.03.2026		РНО.		1

127.	19.03.2026		<i>Проект «Имена прилагательные в загадках».</i>	88	1
			<i>Местоимение</i>		7
128.	20.03.2026		Личные местоимения.	90-92	1
129.	23.03.2026		Изменение личных местоимений по родам.	93-94	1
130.	24.03.2026		<i>Контрольный диктант за 3 четверть.</i>		1
131.	25.03.2026		<i>Комплексная контрольная работа за 3 четверть.</i>		1
132.	26.03.2026		РНО.		1
133.	27.03.2026		Местоимение.	95-96	1
134.	06.04.2026		<i>Проверочная работа.</i>		1
			<i>Глагол</i>		17
135.	07.04.2026		Что обозначает глагол?	98-100	1
136.	08.04.2026		Значение и употребление глаголов в речи. Закрепление.	101-103	1
137.	09.04.2026		Неопределённая форма глагола.	104-106	1
138.	10.04.2026		Число глаголов.	107-108	1
139.	13.04.2026		Число глаголов. Закрепление.		1
140.	14.04.2026		Времена глаголов.	109-110	1
141.	15.04.2026		Времена глаголов.	111-113	1
142.	16.04.2026		Изменение глаголов по временам.	114-117	1

143.	17.04.2026		РНО.		1
144.	20.04.2026		<i>Р/р.</i> Обучающее изложение.	с.118 упр. 209	1
145.	21.04.2026		Род глаголов в прошедшем времени.	119-120	1
146.	22.04.2026		Род глаголов в прошедшем времени. Закрепление.	121-122	1
147.	23.04.2026		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	122-124	1
148.	24.04.2026		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Закрепление.	125-127	1
149.	27.04.2026		Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1
150.	28.04.2026		РНО.		1
151.	29.04.2026		Обобщение знаний. <i>Проверочная работа по теме: «Глагол»</i>	128	1
			<i>Повторение</i>		18
152.	30.04.2026		Части речи.		1
153.	04.05.2026		Части речи.		1
154.	05.05.2026		<i>Р/р.</i> Обучающее сочинение.	с.138 упр.260	1
155.	06.05.2026		<i>Административный итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием .</i>		1
156.	07.05.2026		<i>Итоговая комплексная контрольная работа.</i>		1
157.	08.05.2026		РНО.		1
158.	12.05.2026		Правописание приставок и предлогов.		1
159.	13.05.2026		Правописание безударных гласных.		1
160.	14.05.2026		Правописание безударных гласных.		1

161.	15.05.2026		Правописание парных и непроизносимых согласных.		1
162.	18.05.2026		Правописание парных и непроизносимых согласных.		1
163.	19.05.2026		Правописание приставок и предлогов.		1
164.	20.05.2026		Обобщение изученного о слове, предложении.		1
165.	21.05.2026		Обобщение изученного о слове, предложении		1
166.	22.05.2026		Однокоренные слова.		1
167.	25.05.2026		Правописание значимых частей слова.		1
168.	25.05.2026		<i>Р/р.</i> Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».		1
169.	26.05.2026		Обобщение изученного за год.		1
170	26.05.2026		Обобщение изученного за год.		1
Итого:	170				170

Календарно-тематическое планирование курса

«Русский язык»

4 класс

№ п/п	Темы урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	01.09		
2.	Наша речь и наш язык	02.09		
3.	Текст и его план. Признаки текста.	03.09		
4.	Типы текстов.	04.09		
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	05.09		
6.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	08.09		
7.	Обращение.	09.09		
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	10.09		
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	11.09		
10.	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание.	12.09		
11.	Однородные члены предложения.	15.09		
12.	Однородные члены предложения.	16.09		
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, интонацией перечисления. <i>Проверочная работа.</i>	17.09		
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, интонацией перечисления.	18.09		
15.	<i>Сочинение</i> по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень".	19.09		
16.	Отличие сложного предложения от простого предложения.	22.09		
17.	Простые и сложные предложения.	23.09		
18.	<i>Обучающее изложение</i> по упр. 56	24.09		
19.	Предложения с прямой речью.	25.09		
20.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	26.09		
21.	Проектные задания.	29.09		

22.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	30.09		
23.	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова.	01.10		
24.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	02.10		
25.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	03.10		
26.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	06.10		
27.	Значимые части слова.	07.10		
28.	Словарный диктант. Значимые части слова.	08.10		
29.	Значимые части слова.	09.10		
30.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	10.10		
31.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	13.10		
32.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	14.10		
33.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.	15.10		
34.	Обучающее изложение по упр. 116.	16.10		
35.	Части речи.	17.10		
36.	Грамматические признаки частей речи.	20.10		
37.	Грамматические признаки частей речи.	21.10		
38.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и в речи».	22.10		
39.	Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	23.10		
40.	Образование и правописание наречий.	24.10		
41.	Правописание значимых частей слова.	05.11		2 четверть
42.	Имя существительное. Изменение по падежам имён существительных.	06.11		
43.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	07.11		
44.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	10.11		
45.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	11.11.		
46.	1-е склонение имён существительных.	12.11		
47.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	13.11		
48.	Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова "Первый	14.11		

	снег".			
49.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	17.11		
50.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	18.11		
51.	3-е склонение имён существительных.	19.11		
52.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	20.11		
53.	Алгоритм определения склонения имени существительного.	21.11		
54.	<i>Обучающие изложение</i> по упр. 185.	24.11		
55.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	25.11		
56.	Именительный и винительный падежи имён существительных.	26.11		
57.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	27.11		
58.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	28.11		
59.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	01.12		
60.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	02.12		
61.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	03.12		
62.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	04.12		
63.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	05.12		
64.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	08.12		
65.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	09.12		
66.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	10.12		
67.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	11.12		
68.	<i>Сочинение</i> по репродукции картины В. А. Тропинина "Кружевница".	12.12		
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	15.12		
70.	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	16.12		
71.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	17.12		
72.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во	18.12		

	множественном числе.			
73.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	19.12		
74.	Контрольный диктант за первое полугодие.	22.12		
75.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	23.12		
76.	Словарный диктант. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	24.12		
77.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	25.12		
78.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	26.12		
79.	Роль имён прилагательных в речи. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	12.01		3 четверть
80.	Род и число имён прилагательных.	13.01		
81.	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	14.01		
82.	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	15.01		
83.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	16.01		
84.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	19.01		
85.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»»	20.01		
86.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	21.01		
87.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	22.01		
88.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	23.01		
89.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	26.01		

90.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный и родительный падежи.	27.01		
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	28.01		
92.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	29.01		
93.	<i>Контрольное списывание.</i>	30.01		
94.	Проектные задания.	02.02		
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	03.02		
96.	Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания.	04.02		
97.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	05.02		
98.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	06.02		
99.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода.	09.02		
100.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	10.02		
101.	<i>Обучающее изложение</i> по упр. 77	11.02		
102.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	12.02		
103.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	13.02		
104.	<i>Сочинение-отзыв</i> по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	16.02		
105.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	17.02		
106.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	18.02		
107.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	19.02		
108.	<i>Сочинение-отзыв</i> по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	20.02		

109.	Обобщение по теме имя прилагательное.	24.02		
110.	Обобщение по теме имя прилагательное. Проверка знаний.	25.02		
111.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	26.02		
112.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	27.02		
113.	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	02.03		
114.	Словарный диктант. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	03.03		
115.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	04.03		
116.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	05.03		
117.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	06.03		
118.	Обучающие изложение повествовательного текста с элементами описания по упр. 130	10.03		
119.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	11.03		
120.	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	12.03		
121.	Анализ диктанат. Повторение.	13.03		
122.	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	16.03		
123.	Неопределённая форма глаголов.	17.03		
124.	Неопределённая форма глаголов. Основа глагола неопределённой формы	18.03		
125.	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	19.03		
126.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	20.03		
127.	Обучающие изложение повествовательного текста по цитатному плану упр. 151	23.03		4 четверть
128.	Анализ изложения. Что такое спряжение глагола?	24.03		
129.	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов?	25.03		
130.	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	26.03		
131.	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	27.03		
132.	Проектное задание.	06.04		

133.	И и II спряжение глаголов.	07.04		
134.	И и II спряжение глаголов.	08.04		
135.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	09.04		
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	10.04		
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	13.04		
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	14.04		
139.	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы.	15.04		
140.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	16.04		
141.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	17.04		
142.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	20.04		
143.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	21.04		
144.	Правописание родовых окончаний в глаголах прошедшего времени.	22.04		
145.	Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов прошедшего времени.	23.04		
146.	<i>Обучающие изложение</i> повествовательного текста по упр. 227	24.04		
147.	Обобщение по теме «Глагол»	27.04		
148.	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	28.04		
149.	Анализ диктанта. Обобщение по теме «Глагол»	29.04		
150.	Обобщение по теме «Глагол»	30.04		
151.	<i>Обучающие изложение</i> повествовательного текста по упр. 238	04.05		
152.	Анализ изложения. Работа с тестами.	05.05		
153.	Язык и речь. Текст	06.05		

154.	Предложение и словосочетание.	07.05		
155.	<i>Сочинение</i> на тему «Мои впечатления от картины» И.И. Шишкина «Рожь».	08.05		
156.	Предложение и словосочетание	12.05		
157.	Лексическое значение слова.	13.05		
158.	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	14.05		
159.	Состав слова.	15.05		
160.	Состав слова.	18.05		
161.	Состав слова.	19.05		
162.	Состав слова.	20.05		
163.	Части речи.	21.05		
164.	Части речи.	22.05		
165.	Части речи.	25.05		
166.	Звуки и буквы.	26.05		

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-------------------------	--

результата	
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи

7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте

2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам

4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную

	информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы

2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в

	единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во

	множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, чу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова

6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному

	плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> , <i>-ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа

	<i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы

7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

